



UniAtenas

Centro Universitário Atenas

Comissão Própria de Avaliação

RELATO INSTITUCIONAL

Paracatu-MG

2023

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	3
1 BREVE HISTÓRICO DA IES	3
2 HISTÓRICOS DOS PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO E PROJETOS	3
2.1 PROJETOS	4
3 ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO	4
4 DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO	6
5 PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS	7
6 PROCESSOS DE GESTÃO	7
7 DEMONSTRAÇÃO DA EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL	8

DADOS INSTITUCIONAIS

Mantenedora
Centro Educacional HYARTE-ML Ltda.

Presidente
Prof. Hiran Costa Rabelo

Mantida
Centro Universitário Atenas (UniAtenas)

Reitor
Prof. Hiran Costa Rabelo

Pró-Reitor Administrativo e Financeiro
Rosângela Costa Rabelo

Pró-Reitor de Infraestrutura e Estratégia
Prof. Roberto Costa Rabelo

Pró-reitor Acadêmico
Prof. Delander da Silva Neiva

Comissão Própria de Avaliação:

Presidente: **Andressa Cristina de Souza Almeida**
Representante do Corpo Docente: **Renato Philipe de Sousa**
Representante dos Tutores: **Jordana Vidal Santos Borges**
Representante dos Técnico-Administrativos: **Janaíne da Silva Neiva**
Representante da Sociedade Civil Organizada: **Clênio Ribeiro de Lima**
Representante dos Discentes: **Otávio Henrique Almeida Magalhães**

APRESENTAÇÃO

Este Relato Institucional atende à exigência da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 62/2014, que objetiva ser uma ferramenta para acompanhamento e verificação do posicionamento da instituição frente aos resultados de avaliações internas e externas, ou seja, como que estas influenciaram ou modificaram o processo de gestão da IES e seus planos de melhoria.

1 BREVE HISTÓRICO DA IES

Em maio de 2002, a então Faculdade Atenas foi credenciada, junto ao MEC, para oferta de cursos superiores de graduação na modalidade presencial, sendo o primeiro curso autorizado o de Direito.

Já no ano de 2005 houve autorização para oferta do curso de Medicina.

Em 2006 foram autorizados três novos cursos: Nutrição, Administração e Sistemas de Informação.

No ano seguinte foram autorizados os cursos de Educação Física nas modalidades Licenciatura e Bacharelado.

Passados 06 anos, foram (já em 2013), foram autorizados mais três cursos: Pedagogia, Farmácia e Enfermagem.

Em 2014, passou a ser ofertado o Curso de Engenharia Civil e em 2015, autorizada a oferta do Curso de Psicologia.

Na área técnica, em parceria com o Governo Federal, através do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC), a IES ofereceu, no período compreendido entre o 2º semestre de 2013 e o 1º semestre de 2016, os seguintes cursos técnicos sequenciais: Informática para internet, Informática, Programação de Jogos Digitais, Nutrição e Dietética, Multimeios Didáticos, Logística e Alimentação Escolar.

No ano de 2017, a ainda Faculdade Atenas foi credenciada para a oferta de cursos superiores na modalidade a distância, recebendo autorização para oferta do curso em EaD de Administração e Gestão de Recursos Humanos.

Em 2018, a Faculdade Atenas Paracatu transformou-se no Centro Universitário Atenas (UniAtenas), começando, assim, uma nova história para a Instituição, para o município de Paracatu e toda a região. Nesse mesmo ano, o UniAtenas passou a ofertar os cursos de graduação na modalidade a distância de bacharelado em Ciências Contábeis e Engenharia de Produção, licenciatura em Educação Física e Pedagogia e Superior de Tecnologia em Logística e Processos Gerenciais. Foram criados ainda, os cursos de graduação, na modalidade presencial, de bacharelado em Agronomia e Medicina Veterinária.

No ano de 2019, o UniAtenas criou novos cursos superiores de tecnologia para serem ofertadas na modalidade EaD: Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Estética e Cosmética e Marketing.

Já em 2020, o UniAtenas obteve deferimento para oferta dos cursos técnicos, em Nível Médio, na modalidade presencial, em Administração, Análises Clínicas, Edificações, Marketing, Multimeios Didáticos, Panificação e Segurança no Trabalho.

Por fim, em 05 de junho do mesmo ano (2020), o UniAtenas obteve, também, autorização para oferecer o Curso de Odontologia.

Atualmente, a Faculdade Atenas Sete Lagoas conta com um total 98 (noventa e oito) professores, sendo: 18 (18,3%) especialistas, 53 (54,1%) mestres e 27 (27,6%) doutores, ou seja, 80 (81,6%) profissionais com titulação obtida em Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*. Quanto ao corpo discente, 2.281 alunos, divididos entre os 26 cursos oferecidos.

Todos os cursos de graduação oferecidos são estruturados de acordo com as Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão descritos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), promovendo-se assim, a missão do UniAtenas que é contribuir para a construção de uma sociedade mais próspera, justa e solidária, promovendo uma educação transformadora, norteada por uma formação integral, humanística e técnico-profissional, alinhada à valores éticos e ao exercício da autonomia.

2 HISTÓRICO DOS PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO E PROJETOS

O UniAtenas iniciou o Programa de Avaliação Institucional no primeiro semestre do ano de 2003 e, dessa data até os dias atuais, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) pôde realizar



20 (vinte) amostragens autoavaliativas junto aos cursos de graduação, coordenadorias e demais serviços prestados pela IES. Desde então, a CPA constatou que a IES é preocupada com o bem-estar de todos, atendendo as demandas educacionais, aceitando o processo de autoavaliação como planejamento estratégico e ferramenta que a capacita em se autoconhecer e conhecer as suas ações ligadas à sociedade.

Objetivando melhor qualidade no ensino e nos serviços oferecidos, o UniAtenas preza pela conscientização da necessidade de se autoavaliar, estabelecendo um diagnóstico permanente de fragilidades, potencialidades, ameaças e oportunidades, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional.

A IES inclui obrigatoriamente, em seu projeto de autoavaliação as 10 (dez) dimensões constantes no art. 3º da Lei nº 10.861, que por meio da Portaria nº 92/14, foram agrupadas em cinco eixos, estas atividades são avaliadas em sua globalidade, tendo como referência o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Em síntese, o processo de avaliação institucional é uma ação flexível e em permanente construção, por tratar-se de um processo que não finda em si mesmo. A cada semestre, a CPA analisa o projeto antecessor e traça um planejamento estratégico com as melhorias necessárias, sempre em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

A IES acredita que uma sistemática de autoavaliação interna deve ser entendida como um mecanismo que propicia e disponibiliza informações para melhorar o seu desempenho acadêmico, garantir a eficiência administrativa e, por esse caminho, ajudar a manutenção da academia como espaço público. Nesse contexto, a avaliação insere-se num campo mais amplo do que o de um trabalho isolado junto aos segmentos que sustentam a academia-docente, aluno e técnicos, envolvendo também a comunidade em adjacência.

A verificação da autoavaliação possibilita que a IES conheça a opinião dos atores que nela atuam sobre as atividades acadêmicas desenvolvidas. Em resumo, têm-se plena consciência de que a avaliação institucional fornece dados capazes de conduzir, quando necessário, ao reajuste da instituição, para que ela se torne útil e eficiente para o educando.

2.1 PROJETOS

A CPA apresenta um diagnóstico estratégico da IES que possibilitará prever e prevenir condições negativas, além de firmar diretrizes do PDI.

O projeto de autoavaliação é desenvolvido em diferentes etapas, sendo: sensibilização, conscientização e divulgação do projeto de autoavaliação; coleta de dados da Autoavaliação; análise dos dados coletados da Autoavaliação; diagramação dos dados da Autoavaliação; envio dos dados para os Gestores; análise e criação de propostas pelos Gestores; aprovação pela Alta Gestão; execuções das ações; relatório Final de autoavaliação; divulgação do relatório final de autoavaliação.

Diante dos segmentos que compõem a CPA, utiliza-se os resultados das avaliações externas e internas para fazer uma análise situacional de todos os aspectos que integra o ensino, a pesquisa, a extensão, a responsabilidade social, o desempenho dos discentes, a gestão da instituição, o corpo docente, o corpo técnico administrativo, o atendimento dos setores e as instalações. Por conseguinte, a IES poderá atuar progressivamente no planejamento Institucional trilhando assim sua caminhada para excelência.

3 ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

Desde 2003, início da atuação da Comissão Própria de Avaliação, o UniAtenas, realiza o processo de autoavaliação institucional, e, conseqüentemente, a elaboração do relatório de autoavaliação institucional. A partir deste momento, vem realizando a postagem, junto ao sistemae-MEC, de 03 (três) relatórios parciais e um relatório final, habitualmente referente aos 03 (três) últimos anos.

Em síntese, seguindo os eixos e dimensões da Portaria nº 92/14, seguem as potencialidades mais relevantes trazidas com os resultados dos relatórios dos anos de 2020, 2021 e 2022:

EIXO 1/Dimensão 8: Utilização do Portal Inteno para aplicação da avaliação à comunidade interna, bem como a disponibilização do *Qrcode* para acesso. Em seguida a utilização do Portal Atenas; E nos dias atuais a utilização do Portal Atenas.Totvs.

EIXO 2/Dimensão 1: Contínua formação dos docentes (programa de mestrado e doutorado); Capacitação do corpo docente com os novos recursos tecnológicos de ensino-



aprendizagem e incentivo a participação e patrocínio de docentes e discentes em congressos e eventos científicos.

EIXO 2/Dimensão 3: PROUNI, FIES, bolsas parciais e integrais da própria IES e bolsas do Sindicato dos Professores e funcionários, programa de Crédito Financeiro de apoio aos estudantes (Cred UniAtenas); desenvolvimento de projetos de iniciação científica, monitorias, tutorias e nivelamentos, projeto Integrador junto à grade curricular dos cursos de Graduação; assistência psicológica, pedagógica, profissional e de acessibilidade através dos diversos setores do NAPP; acompanhamento de egressos para melhor avaliar a empregabilidade dos Cursos e mapear destes; consolidação do Grupo de Oração Universitário (GOU) promovendo o ecumenismo religioso entre os acadêmicos.

EIXO 3/Dimensão 2: O desperta do interesse no acadêmico pela atividade de pesquisa e iniciação científica, contribuindo na definição de área do seu interesse, promovendo a atualização e o aprimoramento dos estudos, além da disponibilização de Revistas para publicar as produções realizadas; amparo aos grupos de pesquisa como o Núcleo de Estudo e Pesquisa Aplicado aos Grupos Especiais (NEPAGE) e o Núcleo de Pesquisa em Marketing e Estratégia, Grupo de Pesquisa em Estudos Organizacionais e Gestão de Pessoas (GEOGEP); qualidade do projeto preparatório para o exame da Ordem dos Advogados do Brasil (OAB) e concursos.

EIXO 3/Dimensão 4: Preparação de novos mecanismos de sensibilização da comunidade, na intenção de reconhecer os anseios da sociedade; aprimoramento da divulgação das atividades extra curriculares ofertadas pela IES para a comunidade; atenção especial às mídias sociais da IES no *Facebook*, Instagram e divulgações através de aplicativos como *WhatsApp*; transmissões ao vivo de eventos; utilização do sistema de assinatura digital e de marketing de conteúdo "Conectados com o Professor" e implantação do vestibular *on-line*.

EIXO 3/Dimensão 9: Redefinição de propostas de melhoria e adequação do atendimento aos alunos e dos mecanismos de integração destes nas atividades acadêmicas; aprimoramento de novos mecanismos de atendimento psicopedagógico para os discentes, apresentando a eficiência da Ouvidoria; oferecimento de acompanhamento didático-pedagógico aos acadêmicos, utilizando-se da interligação das disciplinas de formação geral, disciplinas profissionalizantes e atividades práticas; manutenção do estacionamento, com a destinação de espaço exclusivo para o estacionamento dos ônibus que trazem os estudantes das cidades circunvizinhas.

EIXO 4/Dimensão 5: Crescente investimento no que tange à promoção da qualidade das funções ligadas ao ensino, iniciação científica e extensão; Expansão do Programa de Qualificação Docente (PQD); Publicação de livros junto ao GEOGEP (Grupo de Pesquisa em Gestão de Pessoas), formado por docentes do UniAtenas juntamente com docentes da UNIMEP (Universidade Metodista de Piracicaba); busca por meios e ações que facilitem aos docentes e técnico-administrativos o acesso à capacitação de pós-graduação (*latu e stricto sensu*)

EIXO 4/Dimensão 6: Estrutura organizacional composta por órgãos que possuem competência decisória relativa à sua natureza e finalidade; atuação da comunidade acadêmica nos vários segmentos representativos, com os seus órgãos colegiados; flexibilidade dos conselhos e colegiados em se reestruturar para uma adaptação mais rápida e eficaz às mudanças que se fizerem necessárias; Execução de atividades na forma de projetos na esfera administrativa acadêmica.

EIXO 4/Dimensão 10: Políticas de captação e manutenção dos alunos; antecipação dos recursos para aplicação no ensino, pesquisa, extensão, biblioteca, laboratórios, equipamentos, publicações, avaliações, capacitação do corpo docente e corpo técnico-administrativo, atividades acadêmicas, bolsas de estudo, manutenção, ampliações, segurança e outros; melhoria da gestão financeira orçamentária da IES através da avaliação dos critérios usados para análise dos resultados e preparação do plano de redução de custos e conseqüente aumento dos recursos para emprego diretamente na área educacional.

EIXO 5/Dimensão 7: Organização do estacionamento da IES destinado aos estudantes; melhorias na segurança do campus; reestruturação do conteúdo EaD; melhorias nos serviços de internet; Utilização de *softwares* livres para facilitar o acadêmico com as suas atividades: BR Braille, *Dosvox*, *Easy Voice*, NVDA, *Jecripre* e teclado virtual e em braille, atendendo, assim, questões ligadas à deficiência visual, Síndrome de *Down* e dificuldades de comunicação; adequação arquitetônica de rampas de acesso aos blocos acadêmicos e administrativos para melhor mobilidade das pessoas deficientes ou com mobilidade reduzida; implantação do *software EduCONNECT*, para otimizar o processo de registro de frequência e desempenho acadêmico dos discentes

4 DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

De acordo com a recomendação milenar “conhecer-se a si mesmo” é o alicerce de qualquer projeto de autoavaliação. Por meio deste conhecimento, os processos, pessoas, organizações ou das instituições podem se definir objetivos, direcionar ações, atuar sobre o presente e projetar o futuro com base nas experiências assimiladas.

É nessa perspectiva que o projeto de autoavaliação acadêmica e institucional do UniAtenas pretende avaliar permanentemente o desenvolvimento da instituição.

A autoavaliação constitui um processo por meio do qual a IES analisa internamente o ser e o que dever ser, averiguando o que de fato realiza, como se organiza, administra e age, buscando sistematizar informações para analisá-las e interpretá-las com vistas à identificação de práticas exitosas, bem como a percepção de omissões e equívocos, a fim de evitá-los no futuro.

Até o momento (abril de 2023), os conceitos obtidos pelos cursos de graduação do UniAtenas, nas avaliações externas de curso foram os descritos no quadro a seguir:

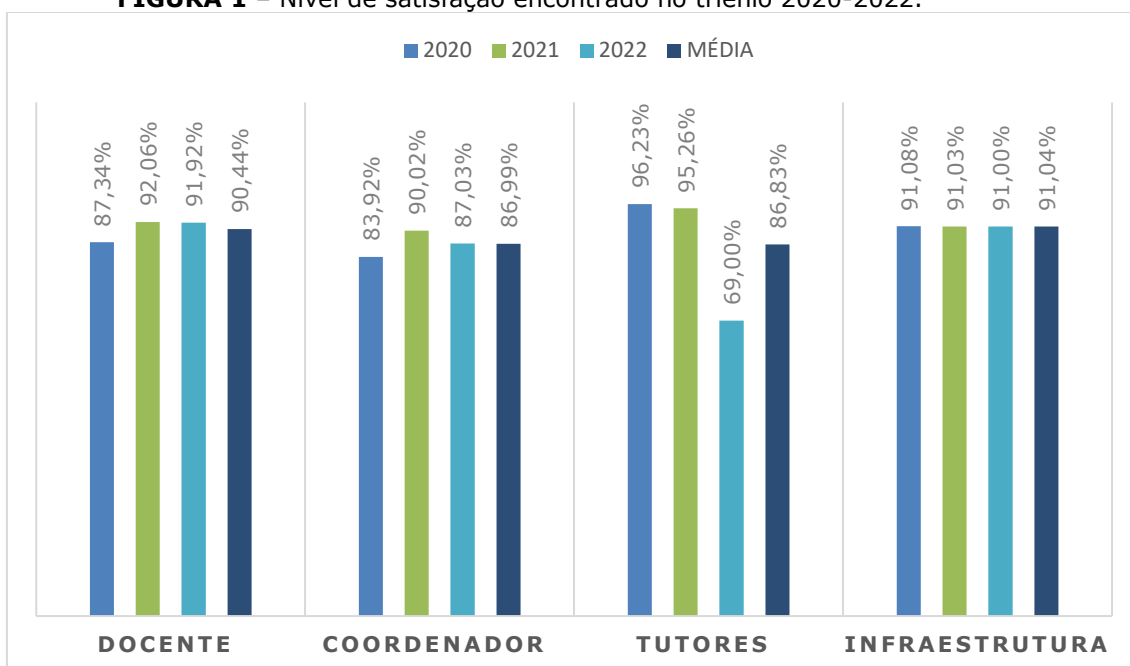
QUADRO 1 - Índices dos cursos presenciais do UniAtenas nas últimas avaliações externas

MODALIDADE	GRAU	CURSO	ENADE	CPC	CC
Presencial	Bacharelado	Administração	3	4	4
A Distância	Bacharelado	Administração	-	-	4
Presencial	Bacharelado	Agronomia	-	-	-
A Distância	Tecnológico	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	-	-	-
A Distância	Bacharelado	Ciências Contábeis	-	-	-
Presencial	Bacharelado	Direito	3	4	4
Presencial	Bacharelado	Educação Física	4	4	-
Presencial	Licenciatura	Educação Física	2	3	3
A Distância	Licenciatura	Educação Física	-	-	-
Presencial	Bacharelado	Enfermagem	3	4	5
Presencial	Bacharelado	Engenharia Civil	3	4	5
A Distância	Bacharelado	Engenharia de Produção	-	-	-
A Distância	Tecnológico	Estética e Cosmética	-	-	-
Presencial	Bacharelado	Farmácia	3	3	4
A Distância	Tecnológico	Gestão de Recursos Humanos	-	-	4
A Distância	Tecnológico	Logística	-	-	-
A Distância	Tecnológico	Marketing	-	-	-
Presencial	Bacharelado	Medicina	3	4	5
Presencial	Bacharelado	Medicina Veterinária	-	-	-
Presencial	Bacharelado	Nutrição	2	2	4
Presencial	Bacharelado	Odontologia	-	-	4
Presencial	Licenciatura	Pedagogia	5	5	5
A Distância	Licenciatura	Pedagogia	-	-	-
A Distância	Tecnológico	Processos Gerenciais	-	-	-
Presencial	Bacharelado	Psicologia	-	-	5
Presencial	Bacharelado	Sistemas de Informação	2	3	5

Fonte: <https://emec.mec.gov.br/emec/consulta-cadastro/detalhes-ies/d96957f455f6405d14c6542552b0f6eb/MjU3OQ==>. Acesso em 11 abr.2023.

No que tange a avaliação interna, é aplicada habitualmente todos os anos em dois momentos sendo estes no 1º e 2º semestres, visando avaliar quatro elementos. A figura a seguir apresenta os resultados das autoavaliações realizadas nos anos de 2020 a 2022.

FIGURA 1 – Nível de satisfação encontrado no triênio 2020-2022.



Fonte: Comissão Própria de Avaliação, UniAtenas (2022).

5 PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

O Plano de melhoria do UniAtenas é traçado anualmente com base na análise dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas. Este, vem sendo executado desde a primeira autoavaliação, objetivando habitualmente a melhoria contínua da Instituição.

Aponta-se-à algumas melhorias pretendidas para o ano de 2023: revisar e manter todas as potencialidades apontadas; implantar melhorias no portal interno utilizado para aplicação da avaliação à comunidade acadêmica; elaborar relatório institucional de melhorias e inovações por setor; reformular o planejamento diversificado de sensibilização conforme necessidade de cada segmento, observando o instrumento mais eficaz; aumentar os meios de divulgação dos resultados da avaliação; estudar meios para que seja possível explicitar em todas as atividades acadêmico-administrativas da IES, a sua missão, visão e valores; ampliar e alinhar as práticas culturais e de pró-inovação relacionadas às áreas tecnológica, cultural e científica; fomentar o aumento de produções científicas por parte dos discentes edocentes, dentre outras.

6 PROCESSOS DE GESTÃO

O processo de gestão do UniAtenas se inicia com um amplo diagnóstico, estruturado através da ferramenta administrativa chamada Análise SWOT ou Análise FOFA (Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças). Essa tende a apresentar tudo com maior clareza para análise de cenário, sendo usada como base para gestão e planejamento estratégico dos cursos. Assim, os cenários se dividem em:

Ambiente interno (Forças e Fraquezas): determinado pela situação atual da instituição; objeto estes importantes para que se rentabilize o que tem de potencialidade e minimize, através da aplicação do plano de melhorias, as fragilidades;

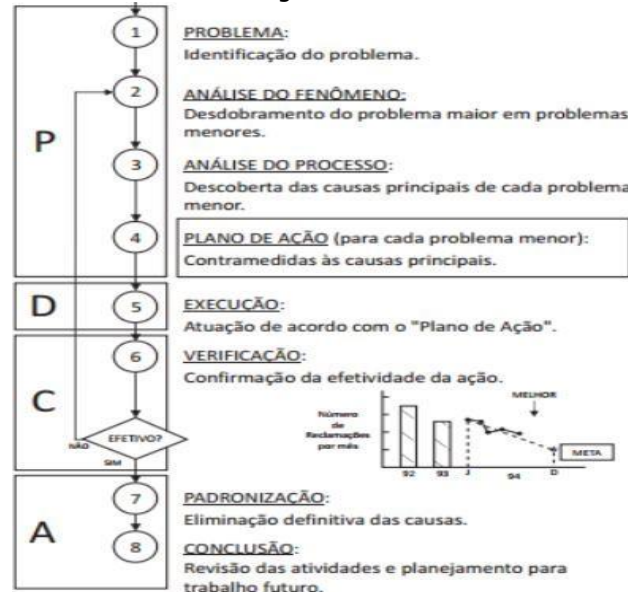
Ambiente externo (Oportunidades e Ameaças): visa antecipar as ações do futuro, relacionando fatores externos que permitem a identificação de aspectos que podem constituir constrangimentos (ameaças), a implementação de determinadas estratégias, e de outros que podem constituir como apoio (oportunidades) para alcançar os objetivos delineados para o curso.

A análise situacional assimila a realidade objetivando a intervenção planejada, identifica os principais problemas inerentes à IES, permitindo assim, a definição de prioridades, meta a alcance e ações a serem desenvolvidas.

Mediante os dados provindos das avaliações externas e das avaliações internas, é montada a matriz FOFA, identificando as fragilidades e potencialidades. Por tanto, pretende-se melhorar o que for considerado bom e planejar as melhorias para o que for apontado como

ruim. Deste modo, o método para analisar, resolver problemas e atingir metas de qualidade a ser utilizado é o PDCA (junção de P=Planejar; D= Do Executar; C=Check e A=Agir), como mostra a figura a seguir.

FIGURA 2 – Método gerencial PDCA.



Fonte: CAMPOS¹ (2004).

O trabalho no PDCA consiste na passagem pelas seguintes etapas:

PLAN: momento da identificação do problema, sua análise e proposição de um plano de ação através da ferramenta 5W2H, que pode ser assim resumida: What – O que será feito (etapas); Why – Por que será feito (justificativa); Where – Onde será feito (local); When – Quando será feito (tempo); Who – Por quem será feito (responsabilidade); How – Como será feito (método), e How much – Quanto custará fazer (custo).

DO: consiste na execução do plano de ação, conforme planejado;

CHECK: etapa em que o gestor avalia, através de itens de controle, se o plano de ação elaborado foi eficaz na solução do problema. Se a resposta for positiva, passa-se a etapa seguinte. Por outro lado, se o problema não foi resolvido, volta-se a primeira etapa, PLAN, para um novo planejamento e o estabelecimento de um novo plano de ação.

ACTION: momento de padronizar a ação realizada com sucesso, construindo um Procedimento Operacional Padrão (POP) e implantando itens de controle ou aferição para a garantia da qualidade.

Assim, entende-se que este processo avaliativo permite o levantamento e sistematização de dados e informações que certamente contribuem para o processo de planejamento e gestão da instituição e dos cursos, objetivando o alcance da excelência acadêmica.

Ademais, a adoção dessa gestão (democrática), atividade esta permanente, favorece o alcance dos objetivos institucionais, uma vez que os resultados contribuem para a melhoria dos processos de seleção de pessoal, prestação de serviços à comunidade acadêmica, subsidia a tomada de decisões e a melhoria da organização curricular, do funcionamento, da estrutura física e material, do sistema normativo e do processo de mudança organizacional na busca da excelência dos serviços, sejam acadêmicos ou administrativos, visando à construção de uma instituição justa e igualitária, socialmente comprometida e democrática.

7 DEMONSTRAÇÃO DA EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

A consolidação do trabalho educacional promovido pelo Uniatenas é reconhecido em Paracatu e região, devido à constante busca por melhorias e aperfeiçoamento acadêmico à expansão de sua estrutura física. Desde 2001, quando criada, a Faculdade que até então oferecia apenas o curso de Direito, empreendeu esforços no sentido de oferecer novos cursos,

¹ CAMPOS, V. F. **Gerenciamento da Rotina do Trabalho**. 8. ed. Nova Lima: INDG Tec. e Ser. Ltda. 2004.



melhores instalações de atendimento e conforto a toda comunidade acadêmica, das quais é possível destacar nos últimos anos.

A oferta de novos cursos proporcionou ao Uniatenas uma grande procura, uma vez que esse é reconhecido na cidade e região pelo seu ensino, atendimento e infraestrutura. Fato este apresentado gradativamente no aumento de inscrições para os vestibulares no decorrer dos anos. Ademais, a IES demonstra cada dia mais, a sua seriedade, comprometimento com a formação acadêmica e profissionalismos com seus acadêmicos.

A preocupação em oferecer uma boa estrutura e um ensino de qualidade foi acompanhada pela atenção ao desenvolvimento humano-profissional dos colaboradores das diversas áreas que compõem a instituição. Desde as primeiras fases de seleção dos candidatos, existe o cuidado em escolher e manter profissionais comprometidos e alinhados aos valores éticos que fundamentam a instituição. A promoção de palestras, cursos, reuniões, bem como o acompanhamento próximo de cada colaborador, permite um constante aperfeiçoamento das melhores práticas assumidas pelo Uniatenas.

De modo geral, estas foram algumas das principais conquistas alcançadas pelo esforço coletivo, fundamentados na consciência dos valores, da visão e da missão institucional. O olhar sobre deslumbrante caminho percorrido é capaz de encher de expectativas os próximos passos em que o Uniatenas trilhará. Considerando a velocidade com que as metas e os sonhos foram atingidos, certifica-se que a instituição está a cada dia mais apta a alcançar novos horizontes e a desfrutar das oportunidades provindas dos esforços diante do compromisso, empreendedorismo, criatividade e sabedoria.